

## Input aumentado por el interlocutor (PAI)

### ¿Qué es el input aumentado por el interlocutor?

El input aumentado por el interlocutor (PAI, por sus siglas en inglés), también conocido como *lenguaje natural asistido*, *modelado del lenguaje asistido* o *estimulación del lenguaje asistido*, es una estrategia para enseñar a niños/as y adultos a utilizar la Comunicación aumentativa y alternativa (CAA). “El input aumentado puede ser definido como un término global para el modelado sistemático del input de dos o más modalidades, una de las cuales debe incluir el Sistema de CAA” (Allen, Schlosser, Brock, & Shane, 2017, p.157).

### ¿Cómo se proporciona un input aumentado por el interlocutor?

Los interlocutores (p. ej., personal escolar, padres, compañeros, hermanos) modelan el lenguaje al *señalar los símbolos en el tablero o dispositivo de comunicación de los/las niños/as mientras habla*.



### Proveedores especializados:

- Modelan una *variedad* de funciones comunicativas (es decir, no solo el pedido);
- Tratan de modelar un gran porcentaje de las palabras que dicen, a medida que las dicen;
- Procuran utilizar una proporción de 80:20 entre declaraciones y preguntas/indicaciones;
- Procuran proporcionar un input aumentado en un 70-80% de las actividades diarias en curso.

### Consejos para proporcionar un input lingüístico eficaz:

El objetivo de proporcionar un input aumentado es enseñarle a niños/as el lenguaje de su libro, tablero o dispositivo de comunicación sumergiéndolo en el lenguaje mediante actividades y ambientes. *Se debe alentar, pero no exigir, que el/la niño/a use símbolos durante sus interacciones.*



Recuerde los ingredientes de un modelado exitoso al memorizar la regla mnemotécnica

#### SMORRES®:

- **Slow rate** (ritmo lento): hablar de manera pausada y con articulación clara;
- **Model** (modelar): hablar y tocar simultáneamente el símbolo correspondiente a la palabra clave, frases u oraciones para proporcionarle al/la niño/a un comentario de color de sus actividades e intereses en curso.
  - Analice lo que el/la niño/a escucha, ve, hace y siente (es decir, conversación paralela);
  - Hable sobre lo que está haciendo mientras lo está haciendo (es decir, hablar de sí mismo);
- **Respect & reflect** (respetar y reconocer): cuando el/la niño/a comunica algo mediante otra modalidad (p. ej., gesto, aproximación de palabras, señas), **respete**, honre la comunicación y **reconózcala**, modele una palabra o frase para comunicar la misma idea o sentimiento *sin hacer que el/la niño/a se repita*.
- **Repeat** (repetir): proporcione múltiples modelos de palabras específicas en una variedad de contextos (es decir, proporcione una estimulación focalizada);
- **Expand** (expandir): amplíe la comunicación del/de la niño/a, añada 1-2 palabras y corrija cualquier error (p. ej., si él/ella usa dos palabras como “rojo auto,” corrija el orden y agregue una o dos palabras, “Yo quiero auto rojo.”)
- **Stop** (parar): proporcione una *pausa expectante* antes, durante o después del modelo para brindarle al/la niño/a la oportunidad de comunicarse (consulte <http://talcaac.com/S%20is%20for%20STOP.pdf> para obtener más información sobre la pausa expectante).

## Las investigaciones sugieren que el PAI:

- Aumenta la comprensión del vocabulario (*Dada & Alant, 2009*)
- Aumenta la comprensión y utilización de símbolos (*Drager et al., 2006; Harris & Reichle, 2004*).
- Proporciona modelos para un lenguaje y comunicación apropiados (*Cafiero, 1998*).
- Proporciona un modelo para que los/las niños/as sepan cómo se puede utilizar la CAA, en qué contextos y con qué fines, refuerza la eficacia de la utilización del sistema (es decir, los/las niños/as experimentan la utilidad y el poder del sistema), y hace una declaración implícita a los/las niños/as de que la CAA es un vehículo aceptable para comunicarse (*Romski & Sevcik, 1996*).
- Es un método eficaz para enseñar las primeras relaciones semántico-sintácticas (*Lund, 2004*).
- Aumenta la utilización de mensajes multisímbolo (*Binger & Light, 2007*) y puede mejorar la longitud y complejidad del enunciado (*Bruno & Trembath, 2006*).
- Aumenta la capacidad de respuesta y uso de la CAA (*Beck, Stoner & Dennis, 2009*).
- Aumenta el uso de morfemas, como el tiempo pasado y el plural (*Binger, Maguire-Marshall, & Kent-Walsh, 2011*).
- Ha sido asociado con avances en la pragmática, la semántica, la sintaxis y la morfología, y es eficaz en individuos de distintas edades, discapacidades y habilidades lingüísticas (*Biggs, Carrter & Gilson, 2018; O'Neill, Light & Pope, 2018; Sennott, Light & McNaughton, 2016*).
- Cumple los criterios para ser considerado un recurso basado en evidencia (*Lynch, McCleary & Smith, 2018*).

Allen, A. A., Schlosser R. W., Brock, K. L. & Shane, H. C. (2017). The effectiveness of aided augmented input techniques for persons with developmental disabilities: a systematic review, *Augmentative and Alternative Communication*, 33(3), 149-159.

Beck, A. R., Stoner, J. B., & Dennis, M. L. (2009). An investigation of Aided Language Stimulation: Does it increase AAC use with adults with developmental disabilities and complex communication needs? *Augmentative and Alternative Communication*, 25 (1), pp. 42–54.

Biggs, E. B., Carter, E. W., & Gilson, C. B. (2018). Systematic review of interventions involving aided AAC modeling for children with complex communication needs. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 123, 443-473.

Binger, C., Maguire-Marshall, M., & Kent-Walsh, J. (2011). Using aided AAC models, recasts, and contrastive targets to teach grammatical morphemes to children who use AAC. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 54, 160-176.

Bruno, J. & Trembath, D. (2006). Use of aided language stimulation to improve syntactic performance during a weeklong intervention program. *Augmentative and Alternative Communication*, 22(4), 300-313.

Cafiero, J. (1998). Communication Power for Individuals with Autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 13(2), 113-121.

Dada, S. & Alant, E. (2009). The Effect of Aided Language Stimulation on Vocabulary Acquisition in Children With Little or No Functional Speech. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 18, 50-64.

Drager, K. D. R., Postal, V. J., Carrolus, L., Castellano, M., Gagliano, C., & Glynn, J. (2006). The effect of aided language modeling on symbol comprehension and production in two preschoolers with autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 15, 112-125.

Harris, M. & Reichle, J. (2004). The impact of aided language stimulation on symbol comprehension and production in children with moderate cognitive disabilities. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 13, 155-167.

Goossens' (2000). Facilitation Skills for Engineered Classrooms. Presented at AAC in the Mountains, Park City, UT.

Lund, S. (2004, October). *Facilitating Grammar Development Using Augmented Input and Recasting*. Paper presented at ISAAC, Natal, Brazil.

Lynch, Y., McCleary, M., & Smith, M. (2018). Instructional strategies used in direct AAC interventions with children to support graphic symbol learning: A systematic review. *Child Language Teaching and Therapy*, 34(1), 23-36.

O'Neill, T., Light, J., & Pope, L. (2018). Effects of interventions that include aided augmentative and alternative communication input on the communication of individuals with complex communication needs: A meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and hearing research*.

Romski, M. & Sevcik, R. (1996). *Breaking the Speech Barrier: Language Development Through Augmented Means*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

Sennott, S. C., Light, J. C., & McNaughton, D. (2016). AAC modeling intervention research review. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 1-15.